

Міністерство освіти України
Харківський художньо-промисловий інститут

№11



**ПЕДАГОГІКА, ПСИХОЛОГІЯ
ТА МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ХАРКІВ 1999

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ ХУДОЖНЬО-ПРОМИСЛОВИЙ ІНСТИТУТ

№ 11

ПЕДАГОГІКА, ПСИХОЛОГІЯ ТА
МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ

ББК
75.0+75.1

УДК 796.072.2

Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: Зб. наук. пр. під ред. Єрмакова С.С.. - Харків: ХХПІ, 1999. - №11. - 72 с.

(Укр., рос. мов.)

У збірку вміщено статті, що висвітлюють нові технології фізичного виховання молоді і підготовки спортсменів.

Збірник розрахований на вчителів і викладачів фізичного виховання, тренерів і спортсменів.

Рецензенти: кандидат педагогічних наук, доцент Федоров О.М., кандидат педагогічних наук, доцент Грінченко І.Б.

Видається за рішенням Вченої ради Харківського художньо-промислового інституту (протокол № 4 від 27.12.1996 р., протокол № 7 від 23.04.1999 р.) при підтримці фонду “Сприяння освітянським, творчим і спортивним пошукам”.

Збірка затверджена ВАК України і входить до переліку №3 наукових видань, в яких можуть публікуватися основні результати дисертаційних робіт.

Редакційна колегія:

1. Єрмаков С.С. (головний редактор) - доктор педагогічних наук, професор;
2. Бізін В.П. - доктор педагогічних наук, професор;
3. Веріч Г.Є.. - доктор медичних наук, професор;
4. Друзь В.А. - доктор біологічних наук, професор;
5. Клименко А.І. - доктор біологічних наук, професор;
6. Ложкін Г.В. - доктор психологічних наук, професор;
7. Сак Н.М. - доктор медичних наук, професор.

фізкультурно-спортивних товариств.

Отримані результати дали змогу побудувати змістовну модель схильностей керівників. Друковані праці із зазначеної проблеми (1, 2, 3, 4) свідчать, що теоретично ефективні керівники повинні проявити показники не нижче певного контрольного рівня в усіх блоках тесту. Однак, було виявлено, що показники половини керівників нижче контрольного рівня (19,2) за ознакою “кадровиків”; 40 % протестованих не досягають контрольного рівня як “громадські діячі”; 30 % з них не займаються на відповідному рівні виховною роботою та діловодством (“штабний працівник”). В ролі “постачальника” та “іноватора” досягають успіхів 80 % управлінців, 90 % є вдалими “дипломатами”, “мислителями”, “контролерами”. Цікавим є те, що всі 100 % протестованих управлінців є кваліфікованими “організаторами”.

Визначення “середнього балу професійного рівня працівників” за методикою Жарікова загалом свідчить про високий фаховий рівень всіх учасників тестування.

Застосована у дослідженні методика дала змогу, окрім визначення пріоритетності окремих видів управлінських робіт і професійного рівня, звернути увагу керівників на можливості їх подальшого вдосконалення, використання прихованих резервів, коректування стилю керівництва, ін.

Проведене дослідження є першим кроком до з'ясування наявної технології управління персоналом, яка є одним із чинників підвищення ефективності діяльності фізкультурних організацій. Наступним кроком дослідження передбачено анкетування керівників фізкультурних організацій та їх підлеглих (персоналу). Порівняння відповідей керівників та персоналу дасть змогу виявити, які функціональні блоки (або аспекти) технології управління персоналом мають місце, на якій стадії розвитку вони знаходяться.

Результати наших досліджень дадуть змогу розробити рекомендації з підвищення ефективності управління штатним складом у фізкультурних організаціях.

Література

1. Травин В.В., Дятлов В.А. *Основы кадрового менеджмента.*-М.: Дело, 1995.-336с.
2. Мэйтланд Я. *Руководство по управлению персоналом в малом бизнесе: Пер.с англ. / Под. Ред. Елисейевой И.И. /.-М.:Аудит, ЮНИТИ, 1996.-160 с.*
3. Беляцкий Н.П., Велесько С.Е., Ройчи П. *Менеджмент персонала 2000: Учеб. пособие, Минск: БГЭУ, 1998.- 288с.*
4. Жариков Е.С. *Вступающему в должность .-М.:Знание, 1985.-128с.*

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Приходько И.И.

Военный институт Национальной гвардии Украины

Проблема совершенствования профессионального отбора на протяжении многих десятилетий привлекала внимание ученых – представителей различных областей знаний: философии, медицины, психологии, педагогики и др. Анализ современных научных теорий показал, что исходным этапом решения методологических, методических и организационных вопросов проведения профессионального отбора должно быть психологическое изучение конкретных видов профессиональной деятельности и выявление требований к человеку как субъекту труда. Именно эти вопросы рассматривает новое научное направление

– акмеология, стремящаяся создать целостную модель социального субъекта, приемлемый алгоритм и технологию его исследования, формирования и активной реализации творческого потенциала в профессиональной деятельности в едином процессе жизнедеятельности.

В современной психологической науке разработан ряд концепций деятельности, методологических и методических подходов к ее изучению. Акмеологический подход к анализу профессиональной деятельности широко рассматривается в работах К.А.Абульхановой-Славской, А.А.Бодалева, А.А.Деркача, Е.А.Климова, В.Г.Михайловского, В.А.Понамаренко, Г.Н.Михайлова, В.Д.Шадрикова и др.; исследования по психологии труда и инженерной психологии нашли отражение в работах Б.Ф.Ломова, В.П.Зинченко, В.Д.Небылицина, А.А.Крылова, Е.М.Ивановой и др. Значительный вклад в понимание психофизиологической сущности трудовой деятельности внесли исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, П.К.Анохина, А.А.Ухтомского и др. Психологическому изучению профессиональной деятельности военнослужащих отдельных специальностей посвящены исследования К.К.Платонова, В.А.Бодрова, Е.А.Милеряна, Г.М.Зараковского и др.

Категория “деятельности” получила широкое трактование в философской, экономической, педагогической, психологической, физиологической и других науках. Так, в “Психологическом словаре” [1] деятельность определена как “активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности”. Аналогично по сути, но, более конкретно обозначая признаки “деятельности”, трактует данное понятие Н.И.Конюхов [2]. “Деятельность, - пишет он, - это форма психической активности субъекта, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта”. Структурные составляющие деятельности, по Н.И.Конюхову, – это цель, мотив, способы, условия, результат.

Основным видом деятельности человека, играющим решающую роль в развитии его физических и духовных качеств, является труд. С ним генетически связаны другие виды человеческой деятельности (игровая, учебная, познавательная и т.д.). В тоже время трудовая (профессиональная) деятельность человека направлена на создание материальных и духовных ценностей, являясь по организации и результатам труда, общественным видом деятельности человека. Процесс труда бывает сложным, нередко связанным с напряжением физических и психических качеств человека, преодолением внешних и внутренних препятствий. Поэтому особенности профессиональной деятельности предъявляют различные требования к физическим и психическим качествам человека. Психологическое изучение профессиональной деятельности направлено на выявление требований, предъявляемых данной деятельностью к психическим качествам, необходимым для успешного овладения конкретной специальностью в наиболее короткие сроки и последующему эффективному труду [3].

Исходя из цели психологического анализа профессиональной деятельности Б.Ф.Ломов видит его задачи в том, как в процессе деятельности осуществляется субъективное отражение действительности, каков механизм психической регуляции деятельности и какое влияние оказывает деятельность на развитие психологических функций, процессов, состояний и свойств человека. Наряду с этим, В.Д.Шадриков [4] дополняет задачи психологического изучения

деятельности необходимостью выявления механизма ее индивидуализации.

Каждая профессиональная деятельность имеет свою психологическую структуру. Рассматривая составные компоненты деятельности, К.К.Платонов [5] отмечает, что психологическая структура определяется целью данной деятельности, способами ее достижения и психологическими актами, возникшими при этом: переживаниями, сопровождающими деятельность, организацией внимания, соотношением сенсорных и моторных актов в движениях и т.д. Не вся психологическая структура конкретной профессиональной деятельности, отмечает он, равнозначна: отдельные ее компоненты существенно влияют на конечный результат деятельности (они называются “профессионально значимыми”), оказываются устойчивыми в неблагоприятных условиях; другие могут совсем на нее не влиять и быть “чрезвычайно ранимыми”. К.К.Платонов подчеркивает, что при изучении психологической структуры профессиональной деятельности необходимо уделять особое внимание как “профессионально значимым”, так и “легко ранимым” компонентам их структур.

Исследование показало, что при изучении профессиональной деятельности широко используется системный подход, который предполагает, во-первых, определение степени активности отдельных анализаторов, во вторых, изучение протекания перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, в третьих, выявление психологической структуры деятельности в целом. Наряду с этим, необходимо выявить наиболее сложные особенности профессиональной деятельности, этапы работы, угрожающие срывами и ошибками в деятельности.

Обосновывая психологическую структуру деятельности в целом, В.Д.Шадриков [4] характеризует ее как целостное единство психических компонентов и их всесторонних связей, которые побуждают, программируют, регулируют и реализуют деятельность. В тоже время в своей теории он рассматривает деятельность как психологическую систему, в которой психологическая структура выступает как последовательное выполнение функций конкретной деятельности для достижения определенной цели. В качестве основных функциональных блоков данной системы В.Д.Шадриков выделяет: мотивы, цели, информационную основу деятельности, принятие решений, подсистемы профессионально (деятельностно) важных качеств. Последний компонент, входящий в психологическую систему деятельности, на наш взгляд, приобретает особую актуальность при проведении профессионального психологического отбора.

В процессе развития системы деятельности профессионально важные качества, их подсистемы выступают в роли тех внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия и требования деятельности, следовательно, развитие ПВК и их подсистем является узловым моментом формирования психологической системы деятельности. Согласно определению В.Д.Шадрикова, профессионально важные качества – это индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения. К профессионально важным качествам В.Д.Шадриков относит и способности, но они не исчерпывают всего объема ПВК. Изучение развития ПВК в профессиональной деятельности должно проводиться в двух направлениях: 1) развитие отдельных ПВК; 2) развитие структуры ПВК.

В настоящее время количество специальностей стало чрезвычайно обширным и многообразным, четко заметна тенденция стремительной

перестройки профессиональной деятельности в пределах отдельных специальностей. В связи с этим в психологии труда предприняты различные попытки создать типологию профессий. Так, К.М.Гуревич [6] выделяет два типа профессий по контрастности требований, предъявляемых ими к человеку. Первый тип – это виды деятельности, протекающие в нормативно заданных экстремальных условиях. Для них необходимы, в первую очередь, психофизиологическая выносливость и высокая работоспособность. Данный тип профессий требует абсолютной профессиональной пригодности, а, следовательно, и профессионального отбора. Второй тип – это профессии массового характера, которые доступны овладению практически каждому человеку при наличии у него осознанного и направленного интереса к данному виду деятельности, склонностей, знаний и желания работать.

Многопризнаковая концепция профессиональной типологии, разработанная Е.А.Климовым [7], базируется на выделении основных диагностируемых качеств по их психофизиологической и психологической значимости, а также требования к личности. Она включает пять типов профессий, выделенных из конкретных сфер профессиональной деятельности человека: 1) “человек-техника”; 2) “человек-человек”; 3) “человек-природа”; 4) “человек-знак”; 5) “человек-художественный образ”. Особенностью данной концепции является единый компонентный состав структуры любой профессии и виды психологических действий, специфичные для выполнения различных профессиональных задач. К компонентам структуры профессии Е.А.Климов относит: предмет, орудия, цели и условия труда. К видам психологических действий он относит: гностические, преобразующие, изыскательные и коммуникативные.

При анализе психологического содержания различных видов профессиональной деятельности некоторые ученые выделяют ряд компонентов, разделяющих специальности на такие, где критическими являются следующие профессионально важные качества: 1) личностный компонент деятельности – характеристики эмоциональной, волевой и мотивационной сфер, организаторские способности; 2) сенсорно-перцептивный компонент – характеристики восприятия и внимания; 3) гностический или интеллектуальный компонент – характеристики процесса обработки информации, принятия решения и т.п.; 4) моторный компонент – характеристики психомоторных качеств и речи.

Анализ различных концепций профессиональной типологии и требований к профессионально важным качествам позволяет сделать вывод о том, что профессиональная деятельность имеет единую психологическую структуру, но различное содержание структурных компонентов, а выделение оптимальных наборов профессионально важных качеств обуславливает типологическую дифференциацию профессий по системам взаимодействия субъект-объект труда.

Анализ научных исследований по данной проблеме показал, что основным методом психологического изучения профессиональной деятельности является профессиография. Согласно определению В.А.Бодрова [8] профессиография – это общий метод анализа и описания трудовой деятельности и условий труда, используемый во всех отраслях науки. Психологическая профессиография - комплекс методов и технических средств, с помощью которых получена и обработана значимая с точки зрения психологии информация о профессии. Кроме психологических, в ней используются медицинские,

социологические и другие методы различных наук о человеке и труде.

Рассматривая сущность профессиографического описания как метода психологического изучения профессиональной деятельности, Н.В.Макаренко отмечает, что оно заключается в целенаправленном, организованном процессе, включающем сбор информации по оценке значимости различных физиологических, гигиенических, эргономических, социально-психологических и других аспектов деятельности. С этой целью при проведении профессиографии используются различные традиционные методы: изучение данных литературы, отчетных документов, характеризующих особенности труда, беседа, наблюдение и эксперимент, которые дополняются объективной регистрацией рабочих операций, оценкой функционального состояния организма работающих, различными формами самонаблюдения и самоотчета. Оценку сложности каждой специальности можно получить из официальных и других документов (инструкций, наставлений, руководств по эксплуатации технических средств, нормативных документов по подготовке и определению уровня квалификации специалистов и др.). Материалы, в которых представлены данные динамики производительности труда и качества выпускаемой продукции, текучести кадров, соотношения специалистов с высокими и низкими показателями трудовой деятельности, данные аварийности по вине персонала, травматизма и т.д. дают основания ориентировочно решать вопрос о необходимости или нецелесообразности осуществления профессионального отбора для определенных профессий.

Развитие акмеологии в последние годы обусловило появление такого направления психологического изучения профессиональной деятельности как акмеография. Она, базируясь на профессиографии, включает, не только определение ролевых характеристик персонала, но и выявление индивидуальных, профессиональных качеств и акмеологических “инвариантов”. Отличительной особенностью акмеографического подхода является его ориентированность на определение и продуктивное развитие творческого потенциала человека.

Изучение материалов по проблеме исследования показало, что цель профессиографии - выявление особенностей взаимодействия специалиста в процессе профессиональной деятельности с предметами, средствами и продуктами труда, с окружающими людьми и другими явлениями, сопровождающими эту деятельность. Акмеография, кроме того, связывает эту цель с определением возможного достижения человеком высокого уровня профессионализма в избранной специальности [3].

В результате акмеографического (профессиографического) исследования составляется акмеограмма (профессиограмма), представляющая собой комплексное, систематизированное, краткое и многостороннее описание профессиональной деятельности, предназначенное для психологического изучения труда и использования в дальнейшей практической деятельности.

Из многочисленных трактовок акмеограммы (профессиограммы), представленных в работах В.А.Бодрова, А.А.Крылова, Б.В.Кулагина, Б.Ф.Ломова, К.К.Платонова, Я.Райскупа и др. можно сделать вывод, что ее сущность заключается в систематизированном описании характеристик конкретной профессиональной деятельности (задач, функций, результатов, условий труда и т.д.), социальных, психологических и других требований к носителю профессии и, исходя из них, определении необходимых профессионально важных качеств личности, составляющих основу профессиональной пригодности человека. Эти сведения должны содержаться в ключевом компоненте любой акмеограммы

(профессиограммы) – психограмме, т.е. описанию психологических особенностей конкретной профессиональной деятельности и профессионально важных индивидуально-психологических и личностных качеств.

Изучение материалов по проблеме исследования показало, что акмеограмма (профессиограмма) может составляться с различной целью: для профориентации, профконсультации, профессионального отбора и расстановки кадров, повышения квалификации, рационализации и оптимизации работы, что и будет определять ее основное содержание. В работах современных ученых четко дана специфика составления профессиограммы в целях профессионального отбора, ориентированная на выявление: совокупности устойчивых, стабильных качеств, имеющих решающее значение и дифференцирующих людей по эффективности труда; необходимых и желательных компенсируемых и некомпенсируемых качеств; “нежелательных” для данной профессии качеств; несовместимых с деятельностью или “противопоказанных” для конкретной специальности.

Данное ранжирование профессиональных качеств по А.А.Крылову и В.А.Бодрову наиболее широко представлено в современной психологической теории. Они обосновывают и рекомендуют определенную последовательность в анализе структуры профессиональной деятельности. По их мнению, в первую очередь, следует выделять совокупность основных, наиболее стабильных качеств, определяющих возможность достижения высокого уровня профессионального мастерства; затем компенсируемые и некомпенсируемые качества, предъявляемые к любому среднему работнику данной профессии, а после этого - качества, несовместимые с деятельностью по данной профессии [8].

Изучение материалов по проблеме исследования показало, что в современной науке, в зависимости от содержания, выделяют два типа акмеограмм: комплексные и специальные (частные). Комплексная акмеограмма заключается во всестороннем описании профессиональной деятельности, основанном на результатах исследований всех отраслей эргономики и специальных (технических, экономических, организационных и пр.) дисциплин. В специальной акмеограмме сосредоточены узкоспециальные, наиболее важные характеристики, необходимые для решения конкретных задач.

В содержании профессиограммы необходимо отразить общие (объективные и субъективные) особенности профессиональной деятельности: выделить основные действия и операции, их последовательность и взаимообусловленность; указать на необходимый объем специальной подготовки, требуемых знаний умений и навыков; определить режим труда и отдыха, санитарно-гигиенические условия; выявить характерные психофизиологические состояния (монотонность, утомление, эмоциональное напряжение, физическую тяжесть труда и др.); определить объем и характер перерабатываемой информации; охарактеризовать технологические аспекты, используемое оборудование и др.

В современной психологической теории и практике существует несколько форм составления профессиограмм. Наиболее широкое распространение получили описательная (В.А.Бодров, К.К.Платонов, Б.Л.Покровский и др.) и “графическая” или аналитическая (А.А.Толчинский, Е.М.Иванова, В.А.Стадник и др.) профессиограммы.

Таким образом, анализ материалов по проблеме исследования позволяет сделать вывод о том, что акмеологический подход в современной науке дает

возможность на основе интеграции исследований различных областей наукознания, качественно по-новому подойти к всестороннему изучению феномена военного труда, в частности, профессионального отбора.

Литература

1. *Психологический словарь / Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1997. – 440 с.*
2. *Конюхов Н.И. Словарь-справочник практического психолога. - Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 1996. - 224с.*
3. *Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности (пособие для специалистов, работающих с персоналом). - М.: ИД "Красная площадь", 1996.- 400с.*
4. *Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие. - 2-е изд. - М.: ИК "Логос", 1996. - 320с.*
5. *Платонов К.К. Вопросы психологии труда. - М.: Медицина, 1970. - 263с.*
6. *Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. – М.: Наука, 1970. – 272 с.*
7. *Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: ИПП, 1996. – 400 с.*
8. *Проблемы космической биологии /АН СССР. Отделение физиологии. - М., 1984. - Т.48: Психологический отбор летчиков и космонавтов /В.А.Бодров, В.Б.Малкин, Б.Л.Покровский, Д.И.Шпаченко / Под ред. А.М.Уголева. -264с.*

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ОБОГАЩЕННОГО ХРОМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Блинов Ю.И.

Харьковский университет внутренних дел

BLINOV Y.

Methodical suppositions of development of enriched chromatic perception

In clause is considering the methodical recommendations of development of colour perception and sensibility. Basis of a technique composed the receptions of intensification in memory of the pupil of intellectual operations, which have made results in a number of qualitative changes of perception.

У статті розглядаються методичні рекомендації що до розвитку кольоросприймання та сенсibiлізації. Основу методики склали заходи актуалізації в пам'яті учнів iтелектуальних операцій, які приводять до ряду якисних змін сприймання.

Развитие обогащенного цветовосприятия, как профессионально значимой характеристики зрительного восприятия, только подразумевается общим содержанием учебных программ по изобразительному искусству. Эти программы, в которых доминируют изобразительные задачи, требуют существенной модернизации со стороны педагога. Образуя систему, они могут стать базой его творческого метода. Теоретическую основу таких модернизаций могут составить приведенные ниже рекомендации.

Как показывают проведенные эксперименты, развитие цветовосприятия не может ограничиваться лишь повышением различительной цветовой чувствительности зрительного анализатора, умением выявить цветовые содержания характеризующие отдельные хроматические качества объекта, обусловленные влиянием окружающей среды. Такое восприятие,

З М І С Т

СПРЕНКО Р. Особливості динаміки фізичної та розумової працездатності юних футболістів протягом річного тренувального циклу	3
БРІСКІН Ю.А. Комп'ютерна психодіагностика в спортивній діяльності	5
ПЕРЕДЕРІЙ А.В. Особливості методики технічної підготовки спортсменів-інвалідів з пошкодженнями опорно-рухового апарату	9
ЧЕПУРНА В.С. Вплив нетрадиційної методики лікувальної гімнастики на функцію зовнішнього дихання підлітків з хронічними захворюваннями дихальної системи	12
КАЛМИКОВА І.О. Практичне використання психологічного тренінгу для розвитку творчих можливостей особистості	19
ПЛУЖНИК В.П. Виховні системи інноваційних шкіл України (20-ті роки ХХ століття)	22
ШТЕФАН Л.А. Розробка питань соціальної педагогіки в 20-х рр. ХХ ст.	25
ПОПОВА О.В. Загальна характеристика педагогічних інноваційних процесів та їх соціально-економічні передумови	31
ПОЖАР Н.В. Організація групових форм навчальної діяльності на заняттях з інформатики	39
САДОВА В. В. Шляхи вдосконалення комунікативної культури вчителя початкової школи	42
СИДОРЕНКО І. Погляди В.О. Сухомлинського на самоосвіту вчителя	45
ЧЕХОВСЬКА Л. Пріоритетність окремих видів управлінських робіт та професійний рівень діяльності керівників фізкультурних організацій	49
ПРИХОДЬКО И.И. Акмеологический подход к анализу профессиональной деятельности военнослужащих	50
БЛИНОВ Ю.И. Методические предпосылки развития обогащенного хроматического восприятия	56
СТЕЦЕНКО А. Значение основных свойств ЦНС спортсменов при занятии пауэрлифтингом	61
АРЗЮТОВ Г.Н. Обучение технике дзюдо в ведущих мировых спортивных центрах	64

ВИМОГИ ДО СТАТЕЙ

Текст обсягом **3 і більше** сторінок формату А4 (**65-70** знаків у рядку, до **30** рядків на сторінку) на українській (російській) мові переслати електронною поштою (або дискету з текстом звичайною поштою) в редакції WORD8 за адресою: E-mail: root@design.kharkov.ua на ім'я "for Yermakov" або Єрмакову С.С. До статті можна включити графічні матеріали - рисунки, таблиці та ін.

Текст можна відправити і на папері звичайною поштою за адресою: 310068, м.Харків, вул. Польова, б. 8, к. 111, Єрмакову Сергію Сидоровичу. В цьому випадку вимоги до тексту такі: обсяг - **3 і більше** сторінок, **65-70** знак./ряд., **2.0** інтерв., білий папір розмір. 210x297 мм., без графічних матеріалів і таблиць, чорні та чіткі літери, текст друкувати в 1 прим. на звичайній друкарській машинці або лазерному принтері. До тексту бажано додати поштову картку або конверт. Матеріали рекомендуємо пересилати у конверті середнього розміру, наприклад С-5 (162x229) мм.

Редакція на протязі місяця надішле за вказаною Вами адресою 1 прим. збірника.

Довідки по E-mail: root@design.kharkov.ua або тел. (0572) 27-47-87 (з 20.00 до 22.00) Єрмаков Сергій Сидорович.

ДО УВАГИ АВТОРІВ!

Аналіз листування редакційної колегії з авторами статей за період 1996 – 1999 р. показує, що останні по різному тлумачать про формалізовані показники статей. Мова йдеться про визначення загального обсягу статті, її виду та інше.

Редакційна колегія вважає за доцільне нагадати авторам, що збірник наукових праць – це “збірник матеріалів досліджень, виконаних у наукових установах, навчальних закладах та наукових товариствах” [1]. “За усталеною стандартизованою схемою науковим вважається видання результатів теоретичних, експериментальних досліджень, а також підготовлених науковцями до публікації пам’яток культури, історичних документів та літературних текстів” [1]. Тому статті, які надсилають автори до редколегії ХХІІІ повинні відповідати вище зазначеним вимогам.

Основною одиницею обчислення наукової інформації для рукописів є авторський аркуш. “Авторський аркуш – одиниця обліку друкованого твору, що береться для обрахунку праці авторів. Дорівнює 40000 друк.знаків (букв, цифр, розділових знаків тощо, враховуючи також проміжки між словами), 22/23 сторінкам машинописного українського тексту, 3000 кв.см ілюстрованого матеріалу” [1].

Література

1. Ганжуров Ю. Наукова публікація як тип видання /Бюл. ВАК України, 1998. – №3. – С. 27-29.

Оригінал-макет підготовлено в комп’ютерному центрі Фонду

Підп. до друку 18.06.99. Формат 60x80 1/16. Папір: друк.
Друк: ризограф. Ум. друк. арк. 4.0. Тираж 100 прим.

ХХІІІ, Харківський художньо-промисловий інститут,
Україна, 310002, Харків-2, вул. Червонопрапорна, 8.
Надруковано з оригінал-макету в типографії Фонду
310002, Харків-2, вул. Червонопрапорна, 8.