

**ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ**

ОСОБИСТІТЬ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ

Матеріали
VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції

12 травня 2017 р.

м. Львів

Львів – 2017

Рекомендовано до друку вченою радою Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності 20 квітня 2017 року, протокол № 5.

Особистість в екстремальних умовах : матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції, 12 травня 2017 р., м. Львів. – Львів : ФОП Корпан Б. І., 2017. – 176 с.

Рецензенти:

Діденко Олександр Васильович – доктор педагогічних наук, професор;

Кривопишина Олена Анатоліївна – доктор психологічних наук, професор.

Редакційна колегія: **Рак Тарас Євгенович** – проректор з науково-дослідної роботи Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, полковник служби цивільного захисту, доктор технічних наук, доцент (*голова*); **Шуневич Богдан Іванович** – директор Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, доктор педагогічних наук, професор; **Литвин Андрій Віленович** – завідувач кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, доктор педагогічних наук, професор; **Кривопишина Олена Анатоліївна** – професор кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, доктор психологічних наук, професор; **Руденко Лариса Анатоліївна** – професор кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник; **Слободяник Володимир Іванович** – заступник директора Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, кандидат психологічних наук, доцент; **Сірко Роксолана Іванівна** – заступник начальника кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, кандидат психологічних наук, доцент; **Вдович Світлана Михайлівна** – доцент кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник (*упорядник*).

У збірнику подані матеріали науково-практичної конференції, в яких розглядаються психологічні особливості діяльності особистості в екстремальних умовах, психолого-педагогічні аспекти підготовки фахівців до професійної діяльності, сучасний стан і перспективи психологічного супроводу особистості, яка перебуває в екстремальних умовах, міждисциплінарні гуманітарні аспекти підготовки та діяльності особистості в екстремальних умовах.

Рекомендовано для науковців, психологів-практиків і педагогів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів.

Зміст

Розділ 1

Психологічні особливості діяльності особистості в екстремальних умовах

К. М. Березяк Життєва криза особистості та шляхи її подолання	7
О. М. Борисюк Дослідження впливу професійної мотивації на управлінську компетентність працівників національної поліції України	10
І. М. Гузенко Екстремальні психічні стани військовослужбовців у бойових умовах	12
М. В. Гуменна, науковий керівник – В. М. Фірман Екстремальні ситуації як психологічний фактор впливу на військовослужбовців	14
М. П. Козирєв Психологія агресивного натовпу	16
И. Н. Козубцов Научное сопровождение адъюнктов в развитии их профессиональной готовности к научной и научно-педагогической деятельности	21
О. С. Колосович Особливості кризового періоду розвитку суспільства	24
О. А. Кривопишина Особливості розвитку творчої особистості у стресогенних умовах психологічного насильства	27
А. Ю. Курило, науковий керівник – О. А. Кривопишина Інтелектуальні здібності спортсменів як один із факторів успіху в контактних видах єдиноборств	29
Д. П. Лисенко, науковий керівник – В. В. Стасюк Аналіз проблемних питань захисту особового складу від негативного інформаційно-психологічного впливу в Збройних силах України	33
І. О. Москальов, науковий керівник – В. В. Ягунов Аналіз особливостей практичного мислення організаторів морально-психологічного забезпечення під час вирішення завдань у бойових умовах	35
А. Б. Неурова Вивчення адаптивних можливостей військовослужбовців на основі оцінки їхніх психофізіологічних і соціально-психологічних характеристик	37
Л. С. Орищин-Буждиган Життєвий оптимізм через призму особистого контролю	40
Р. В. Соколовський, науковий керівник – І. Ф. Нізамутдінов Практичний досвід фіксування змін поведінки військовослужбовців у екстремальних ситуаціях АТО	42
Н. О. Терентьєва Професійна діяльність викладача ВНЗ – постійне перебування в екстремальних умовах	45

Розділ 2

Психолого-педагогічні аспекти підготовки фахівців до професійної діяльності

О. П. Баклицька Психолого-педагогічний аспект професійної підготовки студентів ВНЗ спортивно-фізкультурного профілю	49
Н. М. Бідюк Професійна адаптація випускника ВНЗ до умов праці	50
Т. І. Бондар Умови реалізації концепції «реакція на втручання» в системі інклюзивної освіти США	53
Б. В. Брайко Особливості національної системи підготовки фахівців з інформаційної безпеки у Великій Британії	55
Н. М. Василець Особливості ставлення громадян до працівників Міністерства внутрішніх справ	58
С. М. Вдович Естетичне виховання майбутніх фахівців безпеки життєдіяльності	60
Н. Б. Вербин Професійна витривалість як важливий чинник підготовки майбутніх магістрів військового управління до діяльності в екстремальних умовах	62
А. М. Демків, М. М. Назаренко Деякі питання формування особистісної компетентності керівника цивільного захисту	64
Е. Е. Івашкевич До проблеми здійснення синхронного перекладу в екстремальних умовах	66
Н. Ф. Єремєєва Застосування новітніх методів навчання на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням	68
Н. О. Капітан Духовно-моральні засади підготовки фахівців цивільного захисту до професійної діяльності	70
М. М. Лабач Людина в межовій ситуації: художнє осмислення у творчості Івана Багряного	72
А. В. Литвин Формування професійних якостей висококваліфікованих фахівців засобами ІКТ	75
О. І. Любінська Критерії, показники та рівні сформованості професійної компетентності майбутніх бакалаврів із лабораторної медицини	77
Т. Ф. Матвійчук, В. Ф. Соловійов Інноваційні технології в підготовці студентів ВНЗ галузі фізичної культури і спорту	80
О. І. Пішта, О. В. Стельмах Чинники адаптації курсантів ДСНС України до професійної діяльності у процесі навчання	82
Т. С. Плачинда Психологічна підготовка курсантів льотних навчальних закладів у процесі навчальної діяльності	84

<i>А. М. Романишин</i>	
Формування актуальних компетентностей у курсантів спеціальності «Виховна та соціально-психологічна робота у підрозділах, на кораблях (за видами ЗС України)»	87
<i>В. М. Поліщук</i>	
Професійно-педагогічні аспекти підготовки фахівців до професійної діяльності в соціальному вимірі	90
<i>Е. О. Помиткін</i>	
Розвиток свідомості студента як стратегічна мета освітнього процесу	93
<i>Л. В. Помиткіна</i>	
Врахування суб'єктивної ентропії в підготовці фахівців до діяльності в екстремальних умовах	95
<i>Л. А. Руденко</i>	
Психолого-педагогічна підготовка майбутніх фахівців у контексті гуманістичної парадигми освіти	99
<i>Н. О. Семенюк, науковий керівник – С. М. Вдович</i>	
Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній підготовці майбутніх фахівців ДСНС	102
<i>Л. В. Сидоренко</i>	
Прикладна культурологія як галузь наукового знання та соціальної практики	107
<i>Р. І. Сірко, В. І. Слободяник</i>	
Аналіз успішності студентів-психологів у процесі фахової підготовки до особливих умов діяльності	109
<i>К. В. Стасевич, науковий керівник – Т. С. Плачинда</i>	
Практична підготовка як важливий компонент професійної освіти майбутніх фахівців з авіаційної безпеки	111
<i>Ю. Р. Сурмяк</i>	
Розвиток вольової сфери правосвідомості в молоді як умова підготовки до діяльності в екстремальних умовах	113
<i>В. В. Третьюко</i>	
Глобалізація змісту професійної підготовки майбутніх інженерів у галузі наноелектроніки у Великій Британії	116
<i>А. С. Шевченко</i>	
Сучасний стан професійної підготовки магістрів публічного адміністрування у США	119
Розділ 3	
Сучасний стан і перспективи психологічного супроводу особистості, яка перебуває в екстремальних умовах	
<i>Х. О. Катаран, Ю. В. Політило, О. В. Гайдар, науковий керівник – В. М. Фірман</i>	
Сучасний стан і перспективи психологічного супроводу особистості, яка перебуває в екстремальних умовах	121
<i>О. Є. Клименко</i>	
Люди поміж людей: життєва перспектива осіб з інвалідністю	123
<i>С. А. Поліщук</i>	
Емоційна саморегуляція як умова продуктивного переживання особистістю суб'єктивних криз	127
<i>І. І. Приходько</i>	
Тренінг формування, підтримання та збереження психологічної безпеки особистості у фахівців екстремальних видів діяльності	129

Ю. Р. Сурмяк, Л. Г. Кудрик Психолого-педагогічна допомога в розвитку особистості як передумова її життєвої стійкості	133
О. Г. Угрин Психологічна готовність курсантів ВНЗ МВС до майбутньої професійної діяльності: сиблінговий аспект	136
В. М. Фірман, М. В. Беська, Л. Р. Русенко Заходи запобігання нещасним випадкам і професійним захворюванням на виробництві з метою гарантування психологічного здоров'я	138
В. В. Яровий, науковий керівник – В. М. Фірман Професійна реінтеграція учасників бойових дій: український і міжнародний досвід	140

Розділ 4

Міждисциплінарні гуманітарні аспекти підготовки та діяльності особистості в екстремальних умовах

І. Ю. Гуріненко, Є. В. Школяр, В. М. Овсяник , С. О. Касярум, М. М. Пелипенко, Д. В. Лагно Результати соціально-психологічної діагностики в населення стереотипу професійної діяльності рятувальника	143
К. В. Касярум Особливості підготовки менеджерів освіти у вищих педагогічних навчальних закладах	145
О. А. Куций Ассесмент-центр як метод вирішення кар'єрних питань в українському суспільстві	146
Є. Ю. Литвиновський Проектування змісту освіти фахівців із цивільної безпеки	149
О. І. Луценко Рівень здоров'я студентів з різними рівнями рухової активності	152
Н. О. Mukhalchuk (Н. О. Михальчук) The Problem of Understanding in Psychology in Methodological Aspect	153
Ю. П. Ненько Professional Qualities as an Important Component of the Readiness of Officers of Civil Protection Service to Professionally Oriented Communicative Activity	156
Ю. І. Олексюк, А. Я. Цюприк Розвиток особистісних умінь і навичок у процесі самостійної навчальної діяльності	158
І. І. Сенов'ят, У. М. Яремчишин, науковий керівник – В. М. Фірман Навчання з питань охорони праці щодо запобігання травмування дітей під час навчально-виховного процесу	159
О. А. Струс, В. С. Микулінська, науковий керівник – О. І. Бардін Особистість в екстремальних ситуаціях: проблема охорони праці на підприємстві	161
С. І. Федорович, А. Я. Цюприк Професійно важливі якості в моделі особистості майбутніх психологів	163
Я. П. Шаркань, науковий керівник – В. М. Чернета Проблеми правового регулювання діяльності митників в екстремальних умовах	165
Н. К. Яковлев, науковий керівник – А. Я. Цюприк Соціально-психологічні особливості розвитку особистості підлітка	167
Наші автори	170

на проблеми, вимоги, життєві ситуації, які супроводжують індивідуальний розвиток, визначаючи його напрямок, силу і наповнення, а, отже, спроможність продуктивного переживання означених криз.

ЛІТЕРАТУРА

1. Рибалка, В. В. Теорії особистості у вітчизняній психології : навчальний посібник / В. В. Рибалко. – К. : ПППС АПН України, 2006. – 530 с.
2. Поліщук, С. А. Методичний довідник з психодіагностики / С. А. Поліщук. – Суми : ВТД «Університетська книга», 2009. – 442 с.

УДК 159.9

І. І. Приходько

ТРЕНІНГ ФОРМУВАННЯ, ПІДТРИМАННЯ ТА ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ОСОБИСТОСТІ У ФАХІВЦІВ ЕКСТРЕМАЛЬНИХ ВИДІВ ДІЯЛЬНОСТІ

Трирічний досвід виконання службово-бойових завдань (СБЗ) військовослужбовцями Національної гвардії України (НГУ) в умовах проведення антитерористичної операції (АТО) показав, що професійно-психологічна підготовленість військовослужбовця – це не просто бажана частина його майстерності, але й обов'язкова складова професійної діяльності [4]. Професійна майстерність військовослужбовця НГУ складається не лише з військової спеціальної навченості, але і психологічної підготовленості. Якщо у людини немає такої підготовленості, немає і справжньої майстерності, будуть існувати проблеми в ефективності та результатах виконання службово-бойових завдань в екстремальних умовах [1]. У зв'язку з цим дуже важливо, щоб військовослужбовці змогли опанувати методи, які дозволяють розвинути необхідні професійно важливі якості, що забезпечують їх психологічну безпеку особистості (ПБО), в основі якої є не лише забезпечення фізичного виживання військовослужбовця в екстремальних умовах, але й збереження більш широкого функціонування особистості, фахівця – здатності ефективно і професійно діяти [7].

Тому великий інтерес представляє розроблення та впровадження програми формування, підтримання та збереження психологічної безпеки особистості у персоналі екстремальних видів діяльності. Для її вирішення у рамках нашого дослідження була розроблена комплексна програма, теоретичним підґрунтям якої стала структурно-функціональна трансформаційна модель ПБО фахівця екстремального виду діяльності [2].

Під психологічною безпекою особистості фахівця екстремального виду діяльності ми розуміємо складну багаторівневу динамічну систему, що відображає ступінь психічної захищеності людини, її здатність підтримувати оптимальний рівень функціонування, можливість усувати зовнішні та внутрішні загрози, які виникають, зберігати на достатньо стійкому дієздатному рівні виконання службово-бойових завдань у звичайних та екстремальних умовах [3]. Метою розбу-

дови системи ПБО є створення безпечних умов для її життєдіяльності та здійснення вибору, який визначатиме напрям подальшої самореалізації особистості та її безпеку. Для її реалізації використовується потенціал чотирьох структурно-функціональних компонентів ПБО у звичайних умовах діяльності: морально-комунікативного, мотиваційно-вольового, ціннісно-сміслового та внутрішнього комфорту. Під час діяльності людини в екстремальних умовах, коли відбувається трансформація системи ПБО та створюються інші чотири структурно-функціональні компоненти, використовується потенціал: морально-вольової урегульованості, стратегій подолання стресових ситуацій, ціннісно-смісловий компонент і посттравматичне зростання / регрес.

Для позначення здатності до відновлення системи ПБО пропонується використання терміна «пружність системи психологічної безпеки особистості», який відображає процес динаміки і трансформації системи ПБО під час впливу екстремальних факторів зовнішнього середовища [3]. При цьому під час діяльності в екстремальних умовах на певний час система ПБО «стискується» і таким чином захищається від небезпек зовнішнього середовища; коли гостра фаза минає, система знову «розтискується» та відновлюється. Після дії помірного стресу дана система не лише відновлюється, але й дає помітний приріст і певне зростання, стає більш диференційованою, забезпечує більшу здатність для розвитку особистості, підвищує якість взаємодії з оточуючим соціальним середовищем. Проте після дії надсильних або хронічно тривалих повторюваних негативних впливів ця система не завжди спроможна відновитися до початкового рівня: може залишатися зі «сплющеною» ціннісно-сміською сферою, термінальною мотивацією, обмеженою соціальною взаємодією й однобоким уявленням людини про себе. У результаті цього зменшується кількість «Я»-образів, з якими ідентифікується особа, виникає неадекватне уявлення про себе через дію захисних механізмів самосвідомості, з'являються ознаки, характерні для посттравматичного стресового розладу або професійної деформації особистості.

Визначено, що здатність до самовідновлення системи ПБО персоналу екстремального профілю діяльності залежить: від режиму праці та можливостей для відпочинку, спілкування з референтною групою та самореалізації в інших сферах життєдіяльності, а також від того, наскільки під час професіоналізації система ПБО сприяла формуванню механізмів емоційного відреагування на стресові впливи та здатності залучати зовнішні та внутрішні ресурси для їх подолання [3].

Для покращення відновлення системи ПБО персоналу екстремального профілю діяльності була розроблена комплексна програма, яка складається з проведення організаційних, психодіагностичних, психопрофілактичних, психокорекційних, психореабілітаційних заходів і надання психологічної допомоги на таких етапах [2]:

1. Психологічна підготовка особового складу до ймовірних (типових) екстремальних ситуацій.
2. Оцінювання типу організації та рівня ПБО у військовослужбовців на етапі підготовки до виконання СБЗ, яке передбачає дії в екстремальних умовах, та прогнозування ефективності їх професійної діяльності у зазначених умовах.
3. Контроль психічного стану військовослужбовців в умовах екстремальної ситуації та надання необхідної екстреної психологічної допомоги.

4. Оцінювання рівня ПБО у військовослужбовців безпосередньо після прибуття з СБЗ, які виконували в екстремальних умовах, і надання психологічної допомоги особам, які її потребують.

5. Загальні й індивідуальні психореадаптаційні заходи для всього особового складу, який виконував СБЗ в екстремальних умовах.

6. Періодичний контроль за динамікою рівня ПБО у військовослужбовців, які потрапляли в екстремальні ситуації, з метою встановлення ознак психічних порушень.

7. Індивідуальна та групова психологічна реабілітація та корекція осіб з ознаками непсихотичних порушень.

8. Психолого-психіатрична та медична експертизи військовослужбовців, які брали участь у виконанні СБЗ в екстремальних умовах, для прийняття рішення про їх придатність до подальшої військової служби.

Основною частиною розробленої програми є соціально-психологічний тренінг «Спокій та порядок» [6]. За його змістом було сформовано чотири модулі, які відповідають структурним компонентам трансформаційної моделі ПБО фахівця екстремального виду діяльності у звичайних умовах: морально-комунікативний, мотиваційно-вольовий, ціннісно-смісловий і внутрішнього комфорту. Запропоновані заходи спрямовані на: 1) покращення процесу адаптації особового складу до екстремальних умов, пов'язаних із виконанням СБЗ; 2) розвиток морально-комунікативних якостей; 3) підвищення стійкості до стресу, що виникає під час виконання СБЗ при ускладненні оперативної обстановки; 4) активізацію професійної мотивації; 5) здобуття навичок постановки реальних професійних цілей і їх досягнення; 6) отримання навичок саморегуляції поведінки в екстремальних умовах; 7) розвиток ціннісно-сміслові сфери у військовослужбовців; 8) корекцію негативних психічних реакцій і станів, які виникають при виконанні СБЗ в екстремальних умовах; 9) покращення якості сну.

При розробленні програми тренінгу враховувалося, що у разі виконання особовим складом СБЗ в екстремальних умовах, структурно-функціональна модель ПБО трансформується. Тому в зазначені блоки тренінгу вводилися додаткові вправи [2], які спрямовані на розвиток психологічних якостей, які входять до структурних компонентів моделі ПБО в екстремальних умовах діяльності: морально-вольова урегульованість (нормативність), стратегії подолання стресових ситуацій (копінги), ціннісно-сміслові і посттравматичне зростання / регрес.

Після завершення кожної вправи та заняття, яке складається 60 хвилин (тривалість усього тренінгу – 16 годин без урахування часу на тестування) здійснюється розбір можливих варіантів дій особового складу в ситуаціях, які моделювалися, висвітлюються основні ключові моменти після проведених елементів тренінгу. Деякі елементи тренінгу (ситуаційно-рольові та ділові ігри) доцільно проводити під час занять із бойової та спеціальної підготовки, які ґрунтуються на максимально реальному відтворенні майбутніх екстремальних ситуацій, моделюванні різноманітних варіантів їх розвитку, чинених дій і емоційного фону виконання СБЗ.

Для оцінки ефективності тренінгу після його завершення проводяться психодіагностичні дослідження особового складу, який брав у ньому участь, за допомогою

авторської методики «Діагностика психологічної безпеки особистості» з визначенням рівня ПБО та її компонентів [5]. Після проведеного тренінгу в респондентів підвищується індекс ПБО й інших компонентів, розвивається впевненість у собі, зміцнюються навички надання психологічної та медичної допомоги співслужбовцям, він допомагає вирішувати власні психологічні проблеми.

Таким чином, розроблений соціально-психологічний тренінг «Спокій та порядок» дозволяє розвинути емоційну саморегуляцію і покращити нейтралізацію агресивних проявів, сформувати більшу толерантність до оточуючих, знизити ризик дезадаптації у під час діяльності в екстремальних умовах, підвищити нервово-психічну стійкість, покращити показники комунікативних якостей і контроль свідомості над поведінкою. У результаті в персоналу розвиваються не лише особистісні та професійно важливі якості екстремальних видів діяльності, але й будується добре диференційований професійний образ світу, в майбутньому можна прогнозувати події власного життя, уникати небажаних для самореалізації ситуацій, розбудовувати соціально-психологічне середовище за власним планом і виконувати провідну роль у стосунках з іншими. Після проведеного тренінгу особовий склад стає відкритим новому досвіду, новим способам взаємодії, вони не бояться нових завдань, складних життєвих ситуацій. Побудовані стосунки з оточуючим середовищем не лише дозволяють в екстремальних ситуаціях залучати власний зовнішній ресурс (допомогу від оточення), але й сприяють постійному збагаченню особистості фахівця.

ЛІТЕРАТУРА

1. Динаміка психічних станів військовослужбовців сил охорони правопорядку при виконанні службово-бойових завдань під час масових заворушень : монографія / І. І. Приходько, О. В. Тімченко, А. А. Лиман та ін. / За заг. ред. проф. І. І. Приходька. – Х. : НА НГУ, 2016. – 130 с.
2. Засади психологічної безпеки персоналу екстремальних видів діяльності: монографія / І. І. Приходько. – Х. : Акад. ВВ МВС України, 2013. – 745 с.
3. Приходько, І. І. Психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності (на прикладі військовослужбовців внутрішніх військ МВС України) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра психол. наук : спец. 19.00.09 «Психологія діяльності в особливих умовах» / І. І. Приходько. – Х., 2014. – 40 с.
4. Приходько, І. І. Психологічні особливості службово-бойової діяльності військовослужбовців Національної гвардії України при проведенні антитерористичної операції / І. І. Приходько // Вісник Київського нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. Військово-спеціальні науки. – 2015. – № 2 (33). – С. 35-39.
5. Приходько, І. І. Розробка психодіагностичного інструментарію визначення психологічної безпеки особистості фахівців екстремальних видів діяльності / І. І. Приходько // Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна. – 2012. – Вип. 2 (1). – С. 312-322.
6. Професійно-психологічний тренінг військовослужбовців Національної гвардії України : монографія / О. С. Колесніченко, Я. В. Мацегора, І. І. Приходько / За заг. ред. проф. І. І. Приходька. – Х. : НА НГУ, 2016. – 281 с.
7. Психологія екстремальної діяльності : навч. посіб. / І. І. Приходько, О. С. Колесніченко, О. В. Тімченко та ін. / За заг. ред. проф. І. І. Приходька. – Х. : НА НГУ, 2015. – 408 с.

Наукове видання

ОСОБИСТІТЬ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ

Матеріали
VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції

Літературне редагування, верстка – С. М. Вдович

Підписано до друку 03.05.2017.
Формат 60×84/16. Папір офсетний №1. Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 12,7. Тираж 100 прим. Замовлення №

Друк ФОП Корпан Б. І.
Львівська обл., Пустомитівський р-н, с. Давидів, вул. Чорновола, 18
Тел.: (32)243-68-49
Код ДРФО 1948318017,
Свідоцтво про державну реєстрацію В02 № 635667 від 13.09.2007